



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Květnice

K Dobročovicům 70

Květnice

OBSAH ŠVP

1. Identifikační údaje o mateřské škole

2. Sídlo školy a místní lokalita, zahájení provozu školy

3. Filosofie výchovně vzdělávacího programu

4. Podmínky předškolního vzdělávání

- Věcné podmínky
- Životospráva
- Psychosociální podmínky
- Pravidla komunikace
- Pravidla naslouchání
- Pravidla spolupráce
- Organizace vzdělávání
- Personální a pedagogické zajištění
- Participativní a týmové řízení
- Příprava na základní školu
- Spolupráce s rodinou

5. Lidské potřeby jednotlivce ve společnosti

- Model potřeb malého dítěte
- Model přirozených potřeb

6. Charakteristika programu

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

7. Obsah vzdělávacího programu

- Kurikulum
- Kompetence, cíle a nabídka denních činností
- Rizika

8. Tematické části

9. Pravidla pro tvorbu třídního vzdělávacího plánu

10. Pravidla pro evaluaci MŠ

11. Přílohy

12. Zdroje

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

- **NÁZEV ŠVP:** Zahrada dětství
Motto školy: Kde klíčí hra, tam rozkvétá radost a poznání

- ÚDAJE O ŠKOLE

DRUH ŠKOLY:	Mateřská škola
NÁZEV ŠKOLY:	Mateřská škola Květnice, příspěvková organizace
TYP ŠKOLY:	Celodenní s pravidelným provozem
OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ:	Rámcově vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
OBOR ŠKOLY:	Vlastní školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
KAPACITA ŠKOLY:	100 dětí
POČET TŘÍD:	4
PROVOZNÍ ŘÁD:	7:00 – 17:30
SÍDLO ŠKOLY:	MŠ Květnice, K Dobročovicům 70, Květnice 25084, Praha východ IČO: 09117598 IZO:

KONTAKTY: Telefon: 725 763 552
Email: reditelna@mskvetnice.cz
Web: www.mskvetnice.cz

ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Helena Spudilová
ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Kolektiv pedagogů MŠ Květnice

- ZŘIZOVATEL

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obecní úřad Květnice
ADRESA ZŘIZOVATELE: K Dobročovicům 35, 250 84 Květnice

- PLATNOST DOKUMENTU - č.j.: KVET/132/2021-2

Vypracován: 27.8.2021
Vypracovala: Mgr. Ivana Huttová, Bc. Jarmila Haspalová
Upraven: 31. 8. 2025
Upravila: Mgr. Helena Spudilová
Projednán a schválen na pedagogické radě dne: 26. 8. 2025
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2025

2. SÍDLO ŠKOLY A MÍSTNÍ LOKALITA

2.1 Umístění školy

Mateřská škola Květnice zahájila svůj provoz dne 1.9.2020. Jedná se o novou školu, jejímž zřizovatelem je Obec Květnice. Budova se nachází v těsné blízkosti Obecního úřadu, na společném pozemku. K budově náleží velká zahrada, na které jsou již vzrostlé stromy, které byly náležitě upraveny. Rovněž proběhla revitalizace dle projektové dokumentace navržené zahradnickou firmou. Byly zde osázeny nové rostliny a zaset travní porost, přidány herní prvky a picí fontánka. Na pozemku je rovněž návoz hlíny, ze kterého vznikl soužící dětem k různým sportovním a venkovním aktivitám jako je např. sáňkování v zimním období.

Mateřská škola se nachází v tichém, klidném prostředí obce Květnice, je zde nově vybudované parkoviště pro vozidla, u budovy se nachází stojany pro jízdní kola. Obcí Květnice nevede hlavní tah do větších měst, a proto zde není velký provoz, jezdí tudy hlavně obyvatelé, kteří zde mají své domovy. V blízkosti mateřské školy se nachází rybník a park s názvem Proutnice, kde se pořádají různé kulturní a společenské akce. Naše mateřská škola se spolupodílí na těchto obecních akcích, aby tak přispěla ke společenskému životu v obci, kde společně vedle sebe žijí jak místní starousedlíci, tak nově přistěhovalí obyvatelé z jiných lokalit. Škola má rovněž velký zájem na mezigeneračním setkávání se. Cílem Mateřské školy Květnice je co nejintenzivnější začlenění do chodu obce tak, aby byla přínosem pro všechny obyvatele, jak mladé, tak i naše starší občany.

2.2 Dispozice MŠ

MŠ má 4 třídy rozmístěné ve dvou patrech jedné budovy, přípravnu svačin a výdejnu stravy, provozní zázemí a školní zahradu. Jeden hlavní vstup od parkoviště je chráněný bránou, která se z důvodu bezpečnosti zamyká a je opatřena zvonky do budovy, které jsou napojeny na vnitřní informační systém, kterým se hlavní branka otevírá.

Přízemí

Oranžová třída 25 dětí

Žlutá třída 25 dětí

Kuchyně – přípravná,

Výdejna č. 1

Kancelář hospodářky školy

1.patro

Zelená třída 25 dětí

Modrá třída 25 dětí

Ředitelna

Výdejna č. 2

Technická místnost

Sklad výtvarných pomůcek

3. FILOSOFIE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Na louce se odehrává spousta příběhů. Je to místo pro hru, zkoumání a pozorování. Rostou zde zajímavé rostliny, které svou rozmanitostí vybízejí k jejich obdivu a respektu. Naše děti jsou také takovými rozmanitými rostlinami, které musíme respektovat a obdivovat. Pokud potřebují při růstu pomoc, jsme vždycky nablízku, abychom je mohli podpořit a povzbudit. Vycházíme z potřeb a možností jednotlivých dětí.

Kořeny našich dětí se vytvářejí tam, kde se cítí být přijímány a respektovány. Dovolme jim cítit, aby

byly oceněny, podporovány a přijímány takové, jaké jsou.

Filosofií naší nové mateřské školy je především podpora osobnosti dítěte a respektování všech jeho potřeb. Uvědomujeme si, že každé dítě vychází ze svého specifického prostředí, které je často velmi odlišné, a proto je potřeba ke každému přistupovat velmi individuálně. Snažíme se dětem poskytovat pocit bezpečí a jistoty, které jsou pro něj v tomto období důležité.

Nepodporujeme soutěživost, snažíme se o to, aby pochopily, že není potřebné dorazit do cíle za každou cenu jako první. Dítě se stává silným, má-li v sobě zdroj jistoty a důvěry ve vlastní možnosti. Každé dítě má právo na to, aby jeho role v kolektivu byla respektována a bylo přijímáno za rovnocenného partnera, který má mezi ostatními své místo.

V naší mateřské škole chceme uplatňovat především na tyto zásady:

- V prvních letech života se vytvářejí základní struktury osobnosti
- Děti jsou bytostmi s vlastní povahou, temperamentem, potřebami, přáními, změnami nálady
- Napodobují chování dospělých, chováme se k nim tak, jak bychom chtěli, aby se ony chovaly k nám
- Důležitá je trpělivost, ale také umění říkat „ne“, tímto způsobem děti pochopí, že se je snažíme chránit před jejich omyly
- Naslouchání je jednou z důležitých součástí při výchově, stejně jako důslednost a dodržování slova
- Každý má právo dělat chyby, učíme se vzájemně omlouvat, uděláme-li chybu
- Každé dítě je jedinečné, každému je potřeba znovu pomáhat začít, pokud se mu nedaří
- Ponížené dítě se ničemu nenaučí, kritika není na místě, chybami se všichni učíme a není potřeba je zdůrazňovat, nestavíme na slabosti, ale na síle
- Lásky ke knihám je důležitá, je důležité dětem ukazovat potěšení z četby, podporujeme čtení a vyprávění, fantazie je důležitá v životě každého z nás

Cíl pedagogů: Pedagogičtí pracovníci mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají. Jsou si vědomi toho, že výchova a vzdělávání předškolních dětí v mateřské škole vyžaduje odborný, vysoce citlivý a maximálně odpovědný pedagogický přístup. Všichni učitelé školy neustále usilují o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodinou. Chovají se a jednají profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Cíl naší školy: Jedním z nejdůležitějších cílů našeho vzdělávacího programu je navazování a udržování přátelského, kamarádkého a tvořivého ovzduší, kde se cítí dobře všichni, ti, kdo do naší MŠ přicházejí – především děti, rodiče a personál MŠ.

Každému nově přijatému dítěti je věnována individuální péče a adaptační proces je poskytován tak, aby se dětem co nejvíce usnadnil pobyt v novém prostředí. „Není nejdůležitější to, co dítě umí, ale jak se cítí a co prožívá.“

Naším cílem je rovněž zapojení do projektu EU a v rámci personálního posílení našeho týmu o školní asistenty ze šablon OPVVV, podpora vzdělávání pedagogů v kurzech zaměřených na individualizaci vzdělávání v praxi mateřské školy, na pedagogickou diagnostiku a na sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím návštěv.

4. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky:

Všechny 4 třídy a šatny jsou vybaveny novým nábytkem, nábytek má dostatečné množství dětem dostupných polic a úložných prostor pro hračky. Jsou dodrženy hygienické normy pro výšku stolů a židliček. Třídy jsou dovybaveny drobným nábytkem, což jsou hrací koutky, kuchyňky, obchod, jsou vybaveny různými hračkami a stavebnicemi pro všechny věkové skupiny.

Snažíme se vybavit jednotlivé třídy v souladu s přírodními materiály, preferujeme přírodní stavebnice pro podporu fantazie a tvořivosti dětí, aby děti měly prostor pro kreativní společné tvoření a hru. Před vstupem do tříd jsou nástěnné dřevěné hrací prvky. V prostorách tříd je ponechán prostor pro cvičení a hry. V budově MŠ je jeden společný sklad určený pro pomůcky, výtvarné potřeby a jiný materiál potřebný pro práci s dětmi.

Mateřská škola je postupně dovybavována dle potřeb jednotlivých tříd a provozu.

Nyní je vybavena piany v každé třídě a základními hudebními nástroji, které se průběžně doplňují. Na zahradě jsou nainstalovány některé herní prvky, připravuje se realizace dalších projektů a přírodních prvků, naše představa je vybudovat zahradu jako „oázu inspirace“ v přírodním stylu, kde se děti samy naučí starat o rostliny a budou se moci sami podílet na ochraně přírodních krás.

Ke Květnici také neodmyslitelně patří květiny, proto se snažíme pěstovat rozmanité druhy květin všelijakých barev, které každé zahradě dodají na barevnosti a kráse.

Zahrada disponuje vlastním hygienickým zařízením a pro potřeby zajištění pitného režimu slouží picí fontánka uprostřed zahrady.

V mateřské škole je možnost připojení k síti Wi-Fi, žaluzie a otevírání budovy je realizováno přes mobilní aplikaci v telefonech, které mají učitelé ve třídách.

Máme k dispozici interaktivní technologie, které se snažíme využívat rozumně v omezené míře, abychom děti nezahltili, protože jsou děti novými technologiemi přehlaceny doma a pro předškolní vzdělání nejsou nezbytně nutné. Smyslem pobytu dětí v MŠ je socializace, společná hra a rozvoj kreativity.

Ke každé třídě MŠ patří vlastní šatna a sociální zařízení s oddělenými WC a sprchou. Děti se zouvají v přízemí, do šaten chodí přezuté ve vlastních přezůvkách.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku – předškolákům jsou nabízeny jiné zájmové a klidové činnosti související s přípravou na vstup do ZŠ.

Stravování je zajišťováno dovozem jídel obědů ALMED servisem, která se dlouhá léta zabývá stravováním pro různé instituce a také stravováním předškolních dětí. Strava je převážena v termo nádobách. Pomocná kuchařka jídlo zkontroluje, změří teplotu pokrmu a poté postupně vydá v jednotlivých třídách. Příprava dopolední a odpolední svačinky se provádí v kuchyňce MŠ, nahoru se vozí výtahem. U dolní výdejny je umístěn sklad potravin.

V horní výdejně a přípravně je umístěna pračka se sušičkou.

Hospodárka školy zodpovídá za sklad a objednávání potravin a tvoří jídelníček s přihlédnutím ke spotřebnímu koši a zdravé výživě dle platných norem.

Životospráva dětí:

Dětem poskytujeme plnohodnotnou stravu – 3x denně a zajišťujeme vhodnou skladbu jídelníčku podle výživových norem. Je dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými pokrmy jsou vhodné časové intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň stravu ochutnaly. Velký důraz klademe na pitný režim. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a ovoce, mohou se samy obsloužit. Na zahradě mají k dispozici pítka s pitnou vodou.

Stolování má být pro děti doba pohody, pochutnání a tichého popovídání. Při stolování preferujeme samostatnost dětí, děti mají na jídlo dostatek času. Aby děti neměly nedostatek nebo nadměrné množství jídla, mají možnost si volit velikost porce (komunikují s paní kuchařkou, která jim porci chystá na talíř). Společná jídla mají velký význam, mohou vydatně pomáhat v utužování vazeb, dávají dítěti pocit klidu a bezpečí. Ve všech třídách je zaveden pitný režim, který v souladu s jídelníčkem zahrnuje ovocný čaj slazený, neslazený, vitamínové nápoje nebo vodu (mléčné nápoje jsou zařazovány především při dopolední či odpolední svačině). Pedagogové poskytují dětem přirozený vzor.

Psychosociální podmínky:

V mateřské škole je záměrem zajistit pravidelný řád natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Dětem je umožněn dostatečný pobyt venku, na vycházkách i na zahradě.

Program venkovních her a vycházek přizpůsobujeme kvalitě ovzduší či jiných přírodních překážek.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování. Pedagog je uznalý a dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi klademe důraz na vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a vzájemnou pomoc a podporu.

Organizace vzdělávání:

Denní program tvoří běžný denní řád, s nímž se děti i rodiče seznámí. Je pružný a umožňuje reagovat na neplánované situace. Složení dětí ve třídě je heterogenní, sourozenci mohou být v případě žádosti zákonných zástupců umístěni spolu ve třídě.

Ve třídách v přízemí – Žlutá a Oranžová jsou umístěny děti od 3 do 4 let. V horních třídách zelené a Modré třídy jsou děti v rozmezí od 4 do 6 let, děti předškolní, děti s odkladem školní docházky.

Děti mladší se učí od starších dětí pozorováním a starší děti se učí ohleduplnosti k mladším dětem. Dítě si zvolí, zda si bude hrát samo, s kamarády a vybere si činnost, která ho zajímá.

Ráno při scházení se děti věnují individuální spontánní volné hře, poté následují rituály úklidu, společného vytvoření kruhu a je uskutečňována řízená činnost dle TVP. Po svačince děti pokračují v činnostech, které jim jsou nabídnuty, dokončují, co nestihly nebo mají samostatnou volbu. Respektujeme vlastní tempo dítěte.

Vytváříme program zaměřený na dítě tak, aby proces výchovy a vzdělávání odpovídal věku dítěte, jeho individuálním potřebám a zájmům.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace dne je plně v kompetenci pedagogů.

7:00 - 8:30	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, volné spontánní zájmové aktivity
8:30 - 9:00	Pohybové aktivity, řízená činnost dle vedení učitelů, výtvarné, hudební a jiné činnosti
9:00 - 9:30	Dopolední svačina, hygiena
9:30 - 10:00	Činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce ve skupinách, s jednotlivci, volné hry
10:00 - 11:30	Pobyt dětí venku, případně náhradní činnost/nepříznivé počasí
11:30 - 12:30	Oběd
12:30 – 13:00	Odchod dětí, které nezůstávají do svačiny
12:30 - 14:00	Osobní hygiena, spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, Individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, literární chvilka, četba
14:00 - 14:45	Osobní hygiena, odpolední svačina
14:45 - 17:30	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy
17:30	Uzavření MŠ

Personální a pedagogické zajištění:

Pedagogové

Mateřská škola má plné personální obsazení kvalifikovanými pracovníky. Někteří z pedagogů mají již dlouholeté zkušenosti, někteří jsou čerstvě vystudovaní a ještě studují. Práce s dětmi je baví, jsou kreativní, věnují se dětem s plným nasazením.

Ve škole je vytvořen kolektiv 10 pedagogických pracovníků, na dopolední pobyt venku se překrývají. V jedné třídě působí také asistent pedagoga dle individuálních potřeb dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.

Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. V čele týmu stojí ředitelka školy. Má také svého pověřeného statutárního zástupce. Při vedení MŠ pracuje také školní hospodárka. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Pomocný personál

3 uklízečky – zajišťují úklid, čistotu a pomoc při běžných denních činnostech a v kuchyni, 1 kuchařka připravuje svačiny.

Hospodárka školy zajišťuje ekonomické záležitosti školy, výběr peněz od rodičů, hlídání odhlašování stravy, hlásí počet jídel do vývařovny a pomocné kuchařce, úzce s nimi spolupracuje. Má na starost objednávání jídla do skladu a zodpovídá za stav provozu. Je pomocnou silou vedení MŠ a spolupracuje s pomocným personálem.

Příprava na základní školu:

Vstup do základní školy znamená pro dítě a pro celou rodinu velkou životní změnu. Učí se cíleně pracovat, poslouchat, soustředit se a plnit zadané úkoly.

V novém prostředí se najednou spoléhá samo na sebe. Proto je jeho příprava na školu důležitá, jak ze strany mateřské školy, tak i rodiny.

Předškoláci jsou v naší MŠ v letošním roce soustředěni do Zelené třídy a Modré třídy, kde se jim věnují zkušení pedagogové, kteří mají s předškolní přípravou dostatečné zkušenosti a potřebnou kvalifikaci.

Dětem jsou k dispozici pracovní listy k rozvoji grafomotorických dovedností a matematických schopností. Činnosti jsou rozděleny do bloků, kde se děti postupně zdokonalují v oblasti řečových dovedností, motorické, senzomotorické koordinaci a rozumových schopností. V závěrečné části předškoláci pracují s pracovními sešity. Upevňují si tak soustředěnost, pozornost a pracovní návyky.

Na konci roku budou mít všichni vlastní portfolia, rodiče se mohou kdykoli informovat o tom, jaké činnosti jsou s dětmi prováděny a jak jejich dítě činnosti zvládá, v čem je potřeba ještě pokračovat intenzivněji.

Rádi bychom navázali na započtou spolupráci se ZŠ Jirny.

Spolupráce s pedagogicko - psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem:

V rámci Středočeského kraje spolupracujeme s poradenskými pracovišti. Pokud má pedagog podezření, že by dítě měl vidět odborný pracovník, aby byla doporučena další práce s dítětem, informuje ředitelku školy a ta si sjedná schůzku se zákonnými zástupci. Těm jsou předány kontakty a doporučení na psychologické vyšetření. Do poradny jsou také posílány děti, jež se jeví jako nezralé pro nástup do ZŠ, další domluva probíhá ve spolupráci rodičů, psychologa a pedagogů.

Spolupráce s rodinou:

Naší snahou je spolupracovat s rodinou, posilovat pocit jistoty, sebedůvěry, aby vztah mezi rodiči i učiteli byl partnerský, vstřícný, aby rodiče nabývali důvěru v MŠ a přenášeli jí na dítě. Rodiče se mohou krátce informovat o svých dětech při denním setkávání s učiteli (vždy s ohledem na bezpečnost přítomných dětí!!!), rozsáhleji formou konzultace. Rodiče mají právo nahlížet do všech materiálů, které se týkají jejich dítěte, současně je nutné zdůraznit, že všechny informace a poznatky o dětech jsou důvěrné a nesmí být bez vědomí rodičů poskytovány dalším osobám a institucím.

Nabízíme poradu a odbornou pomoc při řešení případných problémů dětí.

Naším cílem je vytvořit důvěryhodné prostředí pro děti a také pro rodiče, vždy jsou vítáni a jakákoli spolupráce s rodiči je rovněž maximálně vítána. Naší snahou je, aby naše škola v obci byla otevřená rodičům i ostatním, kteří se chtějí jakýmkoli způsobem zapojit do chodu a také abychom my společně s dětmi mohli přispívat k vzájemnému hezkému vztahu všech obyvatel Květnice.

Nabídka doplňkových akcí a aktivit

Mateřská škola chce poskytnout dětem kromě Školního vzdělávacího programu i doplňující programy a aktivity. Tyto programy jsou zaměřené na určité téma, jsou realizovány v rámci celé školy, sdružují děti a účelně doplňují hlavní vzdělávací nabídku. Jedná se o standardní i nadstandardní péči, např. Školka v přírodě v malebné obci Čestice v jižních Čechách, plavecký kurz v Čelákovcích, různé zájmové kroužky.

Zájmové kroužky probíhají přímo v prostorách školky. Děti mohou rozvíjet svůj talent, fantazii,

zručnost, zasportovat si nebo se jen tak pobavit a naučit se novým dovednostem, pohrát si.

Jazyková podpora dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka (děti s OMJ)

Tak jak se všichni učíme mateřský jazyk, musí se děti s OMJ (odlišný mateřský jazyk) naučit, jak správně a vhodně používat i svůj druhý jazyk, tj. češtinu. Vnímání zvukové stránky jazyka v dětství může dětem přinést výbornou výslovnost. U mladších dětí jde vývoj vícejazyčnosti ruku v ruce s celkovým rozvojem a poznáváním světa.

Podle toho je nutné diferencovat přístup k jednotlivým dětem s OMJ. Pro nově přichozí děti je nutné připravovat učivo podložené širším (např. vizuálním) kontextem a praktickými aktivitami, které mají nižší kognitivní požadavky, jako například pojmenovávat obrázky nebo předměty, jednoduché spojovací hry atd. Děti se potřebují zdokonalovat v češtině. Naučit se jazyk je více než znát slovíčka a výslovnost; je to schopnost využívat tyto znalosti v reálných situacích a pro různé účely. Stejně tak mnohé úkoly již v předškolním ročníku vyžadují znalost jazykových termínů (např. roční období), aby je děti mohly splnit (např. přiřadit obrázky k ročním obdobím).

Adaptace dítěte s OMJ

Individuální přístup

Každé dítě zvládá situaci jinak a každé potřebuje něco jiného. Učitel musí k dítěti přistupovat s empatií, využívat intuici a vyzkoušet, co na které dítě platí. (Některému dítěti pomůže, když ho necháme v klidu, jiné potřebuje zapojit do činnosti.)

Komunikační kartičky

V adaptační fázi je nezbytné, aby dítě mohlo vyjádřit své základní potřeby. Využít lze komunikační kartičky.

Předmět z domova

Dítě si do mateřské školy přinese hračku, knížku, nebo jakýkoliv oblíbený předmět z domova.

Patron

Navrhujeme, aby se někdo ze třídy stal patronem dítěte. Vhodným patronem je dítě, které již MŠ dobře zná, a chce tuto "funkci" vykonávat. Můžeme stanovit i více patronů.

Komunikace prostřednictvím maňáska

Při ostychu dítěte v prvních dnech lze využít maňáska nebo hračku jako prostředníka pro navázání kontaktu mezi učitelkou a dítětem.

Rituály

Pravidelné rituály navozují pocit jistoty a bezpečí. (např. zamávat rodičům z okna při odchodu, pověsit na nástěnku svůj obrázek po příchodu do třídy, přivítání s paní učitelkou)

Pravidelný denní režim

Opakující se činnosti, které probíhají každý den – ranní kruh, pohybové aktivity, čtení pohádky před spaním aj. Důležité jsou jasně signalizované úseky v organizaci dne a dostatek klidných chvil, neboť pro dítě s OMJ je pobyt v mateřské škole mnohem náročnější.

Graficky zpracovaný denní režim

Program dne můžeme graficky zpracovat na velký list papíru nebo nástěnku či tabuli pomocí piktogramů pro hru, cvičení, svačiny, pobyt venku, spaní, odchod domů. Každé ráno ho s dětmi ve třídě probereme, což přispěje k pocitu bezpečí těch, kteří nerozumí. Když je dítěti smutno v průběhu dne, ukážeme mu na obrázku, ve které fázi denního režimu se nacházíme, aby vědělo, co bude aktuálně následovat a kdy půjde domů. K osvětlení denního režimu využíváme písničky, básničky.

Pravidla MŠ

Pomocí obrázků zpracovat, co se v MŠ smí a co ne. Ideálně domlouváme pravidla společně s dětmi.

Stejní učitelé

K pocitu bezpečí dítěte může přispět, pokud se mu zpočátku ve třídě nebudou příliš střídat učitelé.

Stejně místo u stolu

Ve fázi adaptace jsou pro dítě důležité i zdánlivé drobnosti. Pocit bezpečí můžeme v dítěti podpořit i přidělením stabilního místa u stolu.

Dobrovolnost

Dítě do ničeho nenutíme, pokud se nechce zapojit do činností, necháváme ho, ať se jen dívá a motivujeme k zapojení se do společné činnosti.

Pochvala, odměna

Dítě s OMJ chválíme pro ně srozumitelným způsobem.

Vhodné činnosti

Zařazujeme do programu aktivity, které nejsou závislé na jazyku. Tanec, pohybové činnosti, poslech hudby, malování aj.

Zapojení rodičů

Rodiče zapojujeme do programu MŠ, organizujeme brigády, zveme je na besídky, na společné tvoření, společenské tematické akce na zahradě MŠ, na společné akce s obcí Květnice, plánujeme uspořádat, společnou snídani čtení nebo jinou společnou akci.

Rodič na telefonu

Existuje možnost domluvit spojit se telefonicky s rodiči, kteří dítě mohou uklidnit, povzbudit ho a vysvětlit, čemu nerozumí.

Úkol, služba

Můžeme dítě požádat o předání vzkazu jinému učiteli, zaměstnanci (zajistíme, aby bylo při úkolu úspěšné), o srovnání hraček v policice nebo cokoliv jiného. Dítě si připadá důležité a někdy mu to pomůže rozehnat stesk a lépe se zapojit do činností ve škole.

Využit mateřský jazyk dítěte

S dětmi zpíváme písničky, pojmenováváme předměty různými jazyky nebo počítat, což pro ně bývá zábavné. Dítě s OMJ má možnost stát se důležitým členem kolektivu, může mu to pomoci "rozmluvit se".

5. LIDSKÉ POTŘEBY JEDNOTLIVCE VE SPOLEČNOSTI SVĚTA

Mateřská škola se snaží co nejlépe uspokojit všechny přirozené potřeby dětí. Prostředky k uspokojování potřeb si volíme na základě svých poznatků o potřebách konkrétních dětí i dospělých lidí kolem nich.

Využíváme přitom obecné modely, které slouží jako vodítko ke kontrole pohody a spokojenosti dětí i dospělých.

Motivace stimuluje chování, aktivizuje, podněcuje, usměrňuje ji, dává mu smysl. Dle potřeb můžeme zhodnotit, jak jsou uspokojovány potřeby jednotlivců patřící k různým skupinám lidí. Proto i ve škole musíme vytvořit takové podmínky, aby umožňovaly uspokojení všech okruhů potřeb, aby se děti mohly efektivně učit a učitelé efektivně vyučovat. Pro pocit pohody a zdraví je nezbytné dbát, aby

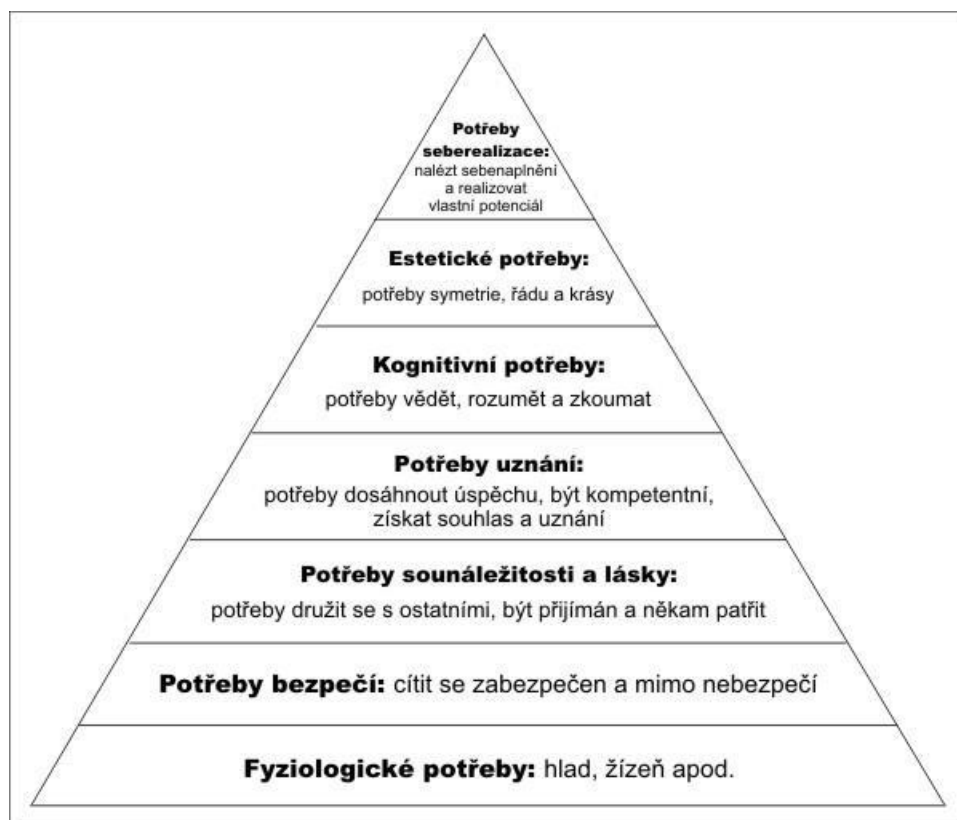
fungovaly podmínky pro jejich komplexní uspokojování.

✓ **Model potřeb malého dítěte podle Langmeiera a Matějčka:**

1. potřeba určitého množství, kvality a proměnlivosti vnějších podnětů
2. potřeba určité stálosti, řádu a smyslu v podnětech
3. potřeba prvotních citových a sociálních vztahů
4. potřeba identity
5. potřeba životní perspektivy

✓ **Model přirozených lidských potřeb A. Maslowa:**

Maslowovo třídění je univerzální (stejnými kritérii je možné měřit uspokojování potřeb jednotlivců bez ohledu na věk či etnikum). Je hierarchické – uspokojení potřeb ve vyšší poloze pyramidy je závislé na uspokojení potřeb uvedených v poloze nižší.



6. CHARAKTERISTIKA PROGRAMU

Školní vzdělávací program MŠ je v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání (VÚP Praha 2010) v mateřské škole (Nakladatelství TAURIS). Aktualizovala jej ředitelka školy, schválen na pedagogické poradě všemi pedagogy.

Školní vzdělávací program s názvem: „Zahrada dětství“ je realizován od 1.9.2023, platnost ŠK MŠ – tři školní roky, tj. do 31.8.2026.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Vzdělávací působení je otevřený systém rozvíjející každé jednotlivé dítě. Při vzdělávací činnosti je upřednostňováno prožitkové učení – zásada "být při tom" - mít možnost slyšet, vidět, dotýkat se, prožívat. Mateřská škola nabízí a poskytuje dětem vytvoření pravidel. Pravidla si děti vytváří samy pod vedením paní učitelek a jsou vyjádřena piktogramy v jednotlivých třídách. Pravidla napomáhají k tomu, aby dítě, které končí docházku v mateřské škole, bylo připraveno na bezproblémový vstup do základní školy.

Pedagogové se snaží respektovat prioritu výchovného působení rodiny, respektují individuální zvláštnosti dětí. Výchovné působení je chápáno jako integrační proces rodiče – dítě – pedagog. Zkušenosti a poznatky získává dítě v činnosti.

7. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Máme zakomponovaný povinný obsah **pěti vzdělávacích oblastí**, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení.

Tyto oblasti jsou nazvány.

I. Dítě a jeho tělo

Oblast: Biologická

II. Dítě a jeho psychika

Oblast: Psychologická

III. Dítě a ten druhý

Oblast: Interpersonální

IV. Dítě a společnost 15

Oblast: Sociálně kulturní

V. Dítě a svět

Oblast: Environmentální

Cíle předškolního vzdělávání:

I. Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

II. Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální /výtvarné, hudební, pohybové, dramatické/

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od názorného myšlení ke slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj tvořivosti /myšlení, řešení problému, tvořivého sebevyjádření /
- posilování přirozených poznávacích citů /zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod./
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích /abeceda, čísla /
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city a vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě /uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti/
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

III. Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření prosociálních postojů /rozvoj soc. citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti.
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

IV. Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí,
- porozumění základním projevům neverbální komunikace
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí /spolupracovat/ a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému

prostředí a zvládat jeho změny

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu a životu a pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- rozvoj společenského i estetického vkusu

V. Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém žijeme, vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskými činnostmi mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

8. OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Tematický blok je sestaven ze čtyř témat. Jednotlivá témata obsahují šest podtémat, která jsou rozpracovaná ve třídním vzdělávacím plánu (TVP), dle cílů, kompetencí, očekávaných výstupů a rizik. Při každém rozpracování jsou respektovány požadavky na rozvoj osobnosti dítěte.

Nabídka denních činností – září, říjen, listopad Téma: Podzimní barvy louku barví

Podtéma:

- 1 Všichni spolu (přivítání, seznámení)
- 2 Bavíme se s kamarády
- 3 Kdo jsme + svatý Václav, patron České země (naše vlast, legendy)
- 4 Skřítek Podzimníček
- 5 Stromy tě zvou na výstavu
- 6 Uspávání broučků (příroda se chystá na zimu)
- 7 Čas všech svatých a dušiček
- 8 Legenda o sv. Martinovi
- 9 Příroda – naše zdraví

Téma: Pestrá paleta barev – září, říjen, listopad

Klíčové kompetence:

V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

(Vzájemné poznávání – učitelky, kamarádi, poznávat nové prostředí)

Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivaci k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.

Odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přestupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých.

Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, ... a orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije.

Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

Cíl:

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému (s prostředím mateřské školy)

- seznamujeme se, poznáváme kamarády, učíme se znát jména kamarádů a učitelů, mluvní vzor učitelky, povídání
- navázání kontaktu mezi dětmi, učitelkami a osobami v MŠ
- nácvik pozdravu třídy
- seznámení dětí se svou značkou, poznat ji na obrázku
- stanovení pravidel ve třídě a v MŠ, porozumění pokynů
- seznámení dětí s prostorami MŠ, orientace ve třídě, kde je WC, šatna
- zjištění úrovně sebeobsluhy dětí, nácvik obouvání, svlékání, správného stolování, hygiena
- odpoutání se od rodičů, rozvoj schopnosti sebeovládání
- postupně se zapojovat do činností v průběhu dne – adaptace

Rozvoj komunikativních dovedností.

- vytváření kladných vztahů mezi dětmi, neubližovat si, podělit se o hračku, vědět, že každá hračka má své místo
- rozvoj společenských postojů, návyků
- přiblížit dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty – dodržování pravidel v MŠ
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se – Moje školka
- objasnění druhů povolání osob v MŠ i rodinných příslušníků – učíme se znát povolání rodičů, jména členů rodiny, jména všech dospělých osob v MŠ

překonávat úzkosti z odloučení s rodinou – vhodná motivace

Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat, rozvoj schopnosti sebeovládání.

- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, město x venkov – rozdíl
- poznávat okolí MŠ při pohybu
- základní pravidla bezpečnosti při pohybu venku
- rozvoj sebeuvědomění, komunikace
- prohlubování pravidel v budově MŠ a na třídě
- rozvoj pohybových, rozumových, hudebních, pracovních a výtvarných dovedností
- podporovat samostatnost a rozhodnost dětí při orientaci v prostoru MŠ a okolí
- rozvíjet logické myšlení a úvahu
- prohlubování nácviku chůze po schodech

**bezpečnost – v budově i při vycházkách, přechod pro chodce, barevná signalizace – auto x chodec
Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.**

Rozvoj kooperativních dovedností

- Pozorujeme proměny v ročním období – počasí a jeho změny, barvy v přírodě
- Práce s obrazovým materiálem
- Zapamatovat si krátké texty – básně, říkadla, písničky
- Hry s přírodninami

Rozvoj a užívání všech smyslů

Osvojení si dovedností a poznatků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

- Výtvarné a pracovní činnosti – lepení, malování, otiskování, ...
- Hudební a pohybové činnosti, dechová cvičení, pohybové vyjádření, sladit pohyb s hudbou
- Rozlišovat, pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi – barva, velikost, tvar, povrch, množství

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

Vytváření základů pro práci s informacemi.

- Obrázky, knížky zvířátek domácích i lesních
- Hry s přírodninami
- Obohacování slovní zásoby – hry se slovíčky, rytmizace, rozklad slov
- Výtvarné a pracovní činnosti – malování, zapouštění barev, vytrhávání, stříhání

Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

- Obrázky lesních plodin – encyklopedie, knížky, interaktivní tabule
- Kladení otázek a hledání odpovědí
- Rozlišovat a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi – barva, tvar, velikost, povrch, množství
- Třídění a přiřazování, manipulace s předměty – ovoce, zelenina

Námětové hry –na obchod, na kuchaře – ochutnávka, diskuse o stravě

Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozuměním základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- Svátky a tradice – Sv. Martin – omalovánky, dramatizace
- Labyrinty, pracovní listy,
- Jak se oblékáme v chladných dnech –oblečení, pojmenovat části těla

Orientace v čase – zimní období – krátký den, brzy se stmívá, ráno, večer

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Uvědomění si vlastního těla

- Prostorová orientace – pestrobarevné cestičky – konstruktivní činnosti, výtvarné činnosti...

	RIZIKA
Dítě a jeho tělo	Nedostatečný respekt k individuálním potřebám) k pohybu, spánku, odpočinku, k potřebě soukromí, Nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových dovedností.
Dítě a jeho psychika	Málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte Nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem Zahlcování podněty a informacemi Nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
Dítě a ten druhý	Nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování Příliš ochranné či příliš nevšímavé prostředí
Dítě a společnost	Příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření.
Dítě a svět	Nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho dění a řádu, v pestrosti a změně Nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu MŠ

Nabídka denních činností – prosinec, leden, únor

Téma: Zimní peřina, louka usíná

Podtéma:

- 1 Když chodí Mikuláš
- 2 Čas Adventního čekání
- 3 Hvězda nad Betlémem
- 4 Tři králové z Východu
- 5 Příroda a zimní spánek
- 6 Masopustní veselí
- 7 Pohádková říše paní Zimy
- 8 Sportování v zimním čase
- 9 Nasadíme čepice (oblečení)

Téma: Zimní peřina, louka usíná – prosinec, leden, únor

Klíčové kompetence:

Rozvoj úcty k tradicím a hodnotám, které vytvořili naši předkové, rozvoj sounáležitosti, prožívání a spolupráce.

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými) apod.

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky pocity a nálady různými prostředky – pohybem, slovně, výtvarnými a hudebními činnostmi

Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, na základě nápodoby či opakování, náročnější s oporou a pomocí dospělého. (provádět aktivně činnosti podporující zdraví)

Vědět, jak se chovat při infekčních onemocněních (kašláním, smrkáním)

Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

Domlouvá se gestem i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu.

Dovede využít informativní a komunikativní prostředky se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, IT tabule).

Napodobovat některé sporty a umět je pojmenovat.

Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění.

Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Cíl:

Povídání s dětmi v komunitním kruhu o vánočních tradicích a zvycích – Mikuláši, Čertovi, Andělovi, Ježíškovi, jak vypadají, čím se vyznačují a jak se chovají, co představují.

Rozvoj komunikačních dovedností, vyjádření svých představ a fantazie.

Nácvik a zpěv koled.

- **Rozhovor – Vánoce, vánoční zvyky a tradice, význam Vánoc, jak se Vánoce slavily v dřívějších dobách, zima a zimní sporty, co děláme v zimě, o koho se v zimě staráme, jak poznáme, komu patří stopy ve sněhu, příběhy a pohádky o zimě, sněhu a Vánocích – Ledová královna, Krakonoš a lyžníci, příběhy o narození Ježíška, hádanky se zimní tematikou**
- **Zpěv koled a písniček s vánoční a zimní tematikou – Vánoce, Vánoce přicházejí, Nesem Vám noviny**
- **Písničky k Mikulášské nadílce – Mikuláš, anděl, čert**
- **Tvoření z různých materiálů – barevný karton, vlna, vata, klovatina, krupice**

Výroba postaviček anděla, Mikuláše a čerta

Vytváření prosociálních vztahů k druhému, v rodině, ve třídě

Pochopení Vánoc jako svátků, které trávíme se svými nejbližšími, svátků rodinné pohody a přátelství.

- **Advent – čas přání a nadějí, lidové zvyky, tradice. Pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, spolupráce), mravní zásady (jak chceš, aby se ostatní chovali k tobě, tak se chovej k nim).**
- **Výroba okenních vánočních ozdob – papírové vločky, řetězy z papíru, sněhuláci do oken**
- **Kresba zasněžené krajiny, zimního panoramatu, sníh z krupice, použití bílé voskovky a vodové barvy nebo modrého inkoustu a zmizíku**
- **Pohybové hry – na Mrazíka, papírová koulovaná, hledání papírové vločky ukryté ve třídě (kdo ji najde, schovává ji další kolo)**
- **Pohybové hry venku – využití sněhu – stavba iglú, sněhuláků, objektů ze sněhu, koulovaná (za přísných bezpečnostních podmínek)**
- **Kreslení do sněhu, andělíci, tvoření soch ze sněhu**
- **Pečení a zdobení vánočních perníčků**
- **Vycházky do města, ke stromečku před školou, pozorování vánočních příprav, vánoční výzdoby ve výlohách**

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – v MŠ, v dětské herní skupině.

Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám v daném prostředí.

- **Práce s literárními texty**
- **Obrázky „Tři Králů“ a jejich jména**
- **Písnička „My tři Králové“**
- **Výtvarné a pracovní činnosti s různými materiály: např. výroba „Koruny“**
- **Hry zaměřené na rozvoj řeči: jazykové hry, gymnastika mluvidel, dechová, sluchová a artikulační cvičení, skládání rýmů**

Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu. (vědět, jak předcházet nemoci)

Rozvoj užívání všech smyslů.

- **Dramatická cvičení: vnímání svého těla, cviky na uvolnění s prvky „Jógy“: např. napodobování různých zvířátek**
- **Soustředění na tělo a pohyb, orientace v prostoru: např. „Skákání panáka“, „Kuba řekl“**
- **Vyhledávání souvislostí mezi výživou a zdravím: např. „Zdravá a nezdravá jídla“**
- **Námětové hry: např. „Na lékaře“, „Na sestřičku“**
- **Mapování těla: např. obkreslování ruky nebo nohy**
- **Výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na ztvárnění lidské postavy: kresba, malba, modelování**
- **Hudebně pohybová improvizace: např. rytmizace – hra na tělo s písničkou „Hlava, ramena, kolena, palce“**

Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry.

Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

- **procvičení mimických svalů čelistí**
- **hra na muzikanty- "Cinky, cinky, linky, linky, tydli, fidli, vidli, blablaba, blublubu, gloglogla"**

- hra na smutného klauna- "ouvej, jejej, jau bolí, jouvej", mimika
- nácvik říkanky "Hurá, je tu karneval"
- čtení O Smolíčkovi
- výroba masky na karneval
- hra – Na trh – vyvolávání „Kupte si“
- Hudební činnosti, zahrát si na hudební orffovy nástroje
- Pohybová improvizace – tančit, dle hudby

Odhadovat rizika ohrožující bezpečnost, mít zkušenost s úrazem a jejich ošetřením, zvažovat situaci z hlediska bezpečí. -

- hry se sněhem – otisk bot, sněhové cestičky, koulování, hod sněhovou koulí, stavění sněhuláka
- barva zimy – bílá, co může být ještě bílého?
- změny v přírodě, vycházky do okolí, ke stromečku před školu, pozorování zimní přírody
- pracovní listy zaměřené na ekologickou výchovu a zimní přírodu
- praktické rozlišování materiálů zrakem, sluchem a hmatem
- experimenty a pokusy, sluchová hra, vyhledávání materiálů v prostoru, pracovní listy

Umět si vychutnat citový prožitek.

**Vytvářet bohatou slovní zásobu a usilovat o správnou výslovnost.
Záměrně naslouchat.**

- Dramatizace literárních textů a pohádek
- Hry s loutkami a zástupnými předměty
- Logopedické chvílky zaměřené na rozvoj řeči
- Hledání nadpřirozených jevů a bytostí v pohádkách
- Umět dokončit začatý příběh
- Chápat rozdíl v běhu času v pohádce a ve skutečnosti
- Řadit obrázky podle posloupnosti děje

Přijímat svět pozitivně.

Zajímat se o lidské činnosti.

Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla.)

RIZIKA

DÍTĚ A JEHO TĚLO	Omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá nabídka
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, náradím Vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování ostychu) Omezený přístup ke knížkám
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	Převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním. Nedostatek empatie
DÍTĚ A SPOLEČNOST	Prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým.
DÍTĚ A SVĚT	Nevhodný mravní vzor okolí (nezdvořilé, hrubé, ironické až agresivní chování, včetně nevhodných vzorů v médiích) Nedostatečné a nepřiměřené informace, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky

Nabídka denních činností – březen, duben

Téma: Slunce svítí, volá kvítí

Podtéma:

- 1 Sněženka a Bledulka
- 2 Od sluníčka přišla zpráva
- 3 Louka plná kouzel (život v travě, na louce a u rybníka)
- 4 Zvířata vítají jaro
- 5 Velikonoční svátky
- 6 Naše Modrá planeta (Den Země, planeta má svátek)
- 7 Vesmírné dobrodružství
- 8 Filipojakubská noc

Téma: Slunce svítí, volá kvítí – březen, duben

Klíčové kompetence:

Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.

Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymyslí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Cíl:

Rozvíjet estetické cítění a vyjádření prožitku slovy, hudbou a výtvarným ztvárněním.

Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

- pohádkový svět zvířat
- krása klasických pohádek
- veršované pohádky
- pohádky z večerníčků

- pohádkové postavy a jejich odrazy ve světě lidí
- sledování divadelních představení, četba, dramatizace a vyprávění pohádek
- dramatizace klasických pohádek (Barevné kamínky, Špalíček veršů a pohádek Hrubín).
- Poznávání povahových vlastností člověka za pomoci pohádek (tvoření povahových opaku (hodný/zlý, chudý/bohatý atd.).
- Jak se ubránit násilí za pomoci příkladu z pohádek (Sněhurka – nebrat si nic od cizích lidí).
- Poznávání jiných kultur za pomoci pohádek (Pohádky z celého světa).

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

- květiny, keře, stromy na jaře, (proč květiny netrháme)
- setí semínek a pozorování růstu, péče o ně
- upevňování kladného vztahu k přírodě
- volné kreslení ptáčků, květin, ...
- pantomima – pohyb různých ptáků
- podvědomě u dětí vytvářet kladný vztah k přírodě a její ochraně
- rozvíjet praktické dovednosti dětí
- rozšířit si slovní zásobu

Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

- kresba, malba a další výtvarné činnosti na témata jaro
- nácvičky písní a tanečků, rytmizace, poslechové a instrumentální činnosti
- poznávání přírody za pomoci smyslů (vůně jara, zvuky jara)
- kteří ptáci odlétají na zimu do teplých krajů
- proč se vracejí, co tu budou dělat, které ptáky znáš
- činnost – vyhledávání obrázků ptáků v dětských encyklopediích a jejich pojmenování, vystřihování naskenovaných obrázků nejznámějších ptáčků a jejich zavěšení na vlasec ve třídě
- pobyt venku – pozorování ptáků v přírodě, porovnávání s obrázky ve třídě, postupné zkoušení pojmenování ptáků
- pobyt venku – poslouchání přírody, zpěvu ptáčků

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- tradice a zvyky Velikonoc
- symboly Velikonoc
- omalovánka – vajíčka
- velikonoční koledy, básně, říkadla, písně, hádanky, pranostiky
- koledování, velikonoční výzdoba
- výroba velikonočních dekorací podle výběru dětí
- společenské, konstruktivní, kooperativní a tvořivé hry

Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

- Den Země
- vytvářet v dětech odpovědný postoj ke svému okolí, životnímu prostředí
- zprostředkovat dětem přiměřené informace o planetě Zemi
- při pobytu venku rozvíjet u dětí schopnosti využít vlastní kreativity a fantazie
- učit se pracovat s encyklopediemi a další naučnou literaturou

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.

Osvojení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

- Tradice a zvyky – pálení čarodějnic

- pálení čarodějnic – původ a historie
- rozvoj komunikativních dovedností – Jak *taková ježibaba* či *čarodějnice* vypadá?
- práce s knihou – prohlížení a popis obrázků čarodějnic v knihách, charakteristika čarodějnic (vzhled, postava, obličej, oblečení, vlastnosti a schopnosti, létání na koštěti, čarování, vaření lektvarů)
- seznamování s tradicí svátku 30. dubna – Pálení čarodějnic
- jazyková – hledání synonym k pojmu čarodějnice (čarodějka, ježibaba, kouzelnice, baba Jaga, atd.)
- jazyková – vymyšlení vhodných jmen pro čarodějnice např. dle jejich povahových vlastností nebo kouzelnických schopností (např. Bimbula, Berta, Marta, Kanimúra, Lára-fára)
- rozhovor – hledání pohádek (i filmových), ve kterých vystupuje čarodějnice (Perníková chaloupka, Malá mořská víla, Honza málem králem)
- Posilovat u dětí zvědavost a radost z objeveného prostřednictvím společných prožitků
- Při pobytu venku rozvíjet u dětí schopnosti využít vlastní kreativity a fantazie

RIZIKA

DÍTĚ A JEHO TĚLO	Absence či nedostatek řízených pohybových aktivit
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Nevhodné vzory chování dospělých v prostředí MŠ Časově a obsahově nepřiměřené využívání počítačové techniky, nabídka nevhodných programů. Omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti. Spěch a nervozita, omezování možnosti dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu.
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	Nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění. Autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem.
DÍTĚ A SPOLEČNOST	Zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině.
DÍTĚ A SVĚT	Jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, neupravené prostředí s nadbytkem hraček a věcí.

Nabídka denních činností – květen, červen, červenec

Téma: Květiny pro včelky a motýly

Podtéma:

- 1 Májový čas
- 2 Kdo je kdo (moje rodina, sourozenci, místo, kde žijeme)
- 3 Praha a její tajemství (kultura, legendy, památky v Praze)
- 4 Jezdím, jezdíš, jezdíme (doprava po silnici, železnici, ve vzduchu)
- 5 Cesta na ostrov pokladů (piráti a námořníci)
- 6 Indiánskou stezkou
- 7 Cestování za poznáním
- 8 Léto je na dosah
- 9 Dobře je nám na světě (léto, kamarádi)

Téma: Květiny pro včelky a motýly – květen, červen, červenec

Klíčové kompetence:

Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Svoje činnosti se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

Průběžně zdokonaluje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci.

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale, že za svá rozhodnutí také odpovídá. Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout.

Cíl:

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

- Seznámit děti se svátkem matek – rozvoj vyjadřovacích schopností
- Rozhovory o tom, co maminka dělá, domácí práce, s čím jí pomáhám
- Výroba přáníček pro maminku
- Zasadíme kytku (bylinku), sledujeme růst, staráme se o rostlinu
- Vycházky do jarní přírody
- Básničky pro maminku
- Jarní květiny-pojmenovávání – kresba, malba
- Rozvoj tvořivosti – stavění květin z pet víček, ze stavebnic
- Čichání ke květinám – procvičování nádechu nosem – logopedické cvičení
- Práce s obrázkovým materiálem,
- Vytleskávání slov – názvy květin
- Artikulační cvičení – včela "bzz", čmelák "bžž"
- Dechové cvičení – voníme ke květině
- Květiny na zahrádce (pracovní list)
- Poslech pohádky "O Šípkové Růžence"

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

- Procházky po okolí, kde bydlím?
- Prohlížení globusu, map, atlasů – kde je náš domov?
- Jazykový rozvoj – hovořit o své rodině v jasně zformulovaných větách
- Logicko-matematické činnosti – výroba domu s okny, vkládání členů rodiny do oken, procvičování dole, nahoře, vlevo vpravo
- Zpíváme písničky o rodině a učíme se básničky
- Podpora dobrých rodinných vztahů – prevence
- Kresba postavy
- Pořad Kostičky – díl – Moje rodina
-

Konstruktivní činnosti – stavba domů z kostek, z papíru

Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

- Diskuze – co dělá maminka a tatínek? Proč chodí do práce? Čím chci být až vyrostu? Mají všichni lidé práci?
- Logopedické cvičení – motorika rtů – jak dělají motory auto, traktor? Ttt, ddd, td td td
- Dramatizace – scénky – hádání povolání
- Rozvoj myšlení – pracovní nástroje – co se k čemu používá? Kdo je používá? (Lopata, vařečka,

jehla, injekce...)

- Námětové hry – prodavač, kuchař, lékař
- Pracovní list – grafomotorika knoflíky – uvolnění zápěstí
- Rozvoj předmatematických dovedností – více a méně (počítání penízků)
- Pohybové činnosti
- Hasiči, policie, záchranka – seznámení nebo opakování důležitých telefonních čísel

Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat.

- Koloběh vody
- Proč je voda důležitá? Dá se bez ní žít? Kdo všechno potřebuje vodu?
- Písničky o vodě
- Pokusy – pozorování skupenství – voda-plyn-led
- Tvořivé činnosti – rozvoj dětské fantazie – hry s barvami – abstrakce voda
- Logopedické činnosti – dechové cvičení – foukání brčkem do vody
- Řeky, moře a oceány – živočichové a rostliny
- Venkovní hry s vodou – přelévání
- Výroba lodiček z papíru, pouštění – pozorování

Komentování zážitků a aktivit, samostatný slovní projev.

Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

- Les – seznámení s lesními živočichy, čím se živí, domečky lesních živočichů
- Seznámení s lesními plody a houbami, encyklopedie, houby jedovaté a nejedovaté, byliny, které jsou léčivé, použití atlasu hub a atlasu léčivých rostlin, různé encyklopedie přírody
- Výroba herbáře – sbírání bylin a rostlin v lese, ukázka kvetoucích rostlin
- Poznávání pomocí smyslů
- Zpěv písniček o lese a lesních zvířátkách,
- Vycházky do lesa, pozorování přírody, poznávání zvířat a rostlin
- Pobyť na školní zahradě – pozorování proměn zahrady, zalévání bylinkové zahrádky, rostlin, stromů, keřů, pozorování živočichů na rostlinách....
- Život na louce, luční živočichové, seznámení s druhy hmyzu, pozorování
- Opylování hmyzem, včely – výroba medu
- Mraveniště, pozorování, četba Ferda mravenec
- Příprava bylinkové pomazánky, sušení bylin, bylinky do polévky
- Motýli – pozorování, druhy motýlů, pohádka „O makové panence“
- Rozhovory nad encyklopedií, práce s I – tabulí, přiřazování, poznávání bylin a hmyzu, motýlů, výroba produktů z vosku
- Dramatizace – pohádky o zvířátkách, „Boudo, budko“ – z prostředí lesa, louky, zahrady – pantomima, hra v roli, dramatizace, živý obraz
- Poznávání písmen na začátku a na konci slov, vymyšlení zvířat, rostlin na určitá písmena
- společné aktivity
- účast na akci "Den dětí"
- chápat, že všechny děti mají stejnou hodnotu, přesto, že jsme každý jiný
- odsuzování nepoctivosti a agresivity při hrách
- vycházky mimo areál zahrady,
- rozhovor – porovnání způsobu svého života s ostatními dětmi ve světě
- radost z práce pro druhé
- ocenění, diplom, pochvala
- prohlížíme si encyklopedie, obrázky, fotografie, časopisy, mapa světa pro děti

Vytváření základů pro práci s informacemi.

Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.

- **Moje město, ve kterém bydlím – Praha a její památky**
- **Historie města, Staré pověsti české pro děti – vypravování, četba pověstí o Praze, panovník Karel IV.**
- **Korunovační klenoty, výroba koruny, město z papíru, kostek, stavby, architektura**
- **Prohlížení knih o Praze, výstava z knížek, knihy Lucie Seifertové – prohlížení, individuální práce**
- **Obrazová galerie, prohlížení architektury, umění, obrazy, napodobování českých malířů**
- **Místo, kde bydlím, naše městská část, zajímavosti, co víme, poznávání okolí města**
- **Doprava, dopravní prostředky, cestování, výlety letadlem, lodí, vlakem, metrem, na kole, autem, tramvají....**
- **Dramatizace cestování různými prostředky, stanice metra, cesty k babičce, Honzíkova cesta**
- **Práce s olejovým pastelem, malování venku v přírodě**
- **Písničky o Praze a jiných městech....**
- **Konstruktivní činnosti, stavby, stavění města**
- **Práce s papírem – mačkání, trhání, roličky od toaletního papíru – stavba města, zámku**
- **Modelování z modelíny, přírodniny....**
- **Hrady a zámky**

Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

- **Hra na moře, co je potok, řeka, moře, oceán, prohlížení globusu**
- **Co pluje, typy plavidel, jaké potřebujeme, na jakou vodu?**
- **Výroba lodí z papíru, skládání**
- **Výroba lodiček z různých materiálů, proč se potopí a proč ne...různé materiály**
- **Práce s lanem – chůze po laně, vázání lan, otisky lana**
- **Průzkum moře, mořští živočichové, co žije v moři, co známe**
- **Potápění, lovení ryb, pohybové aktivity v moři**
- **Výroba moře z papírové krabice**
- **Ryby – poznávání, vytváření ryb z různých materiálů**
- **Koláže moře – vystřihování, práce s přírodninami, mušlemi, písek**
- **Námořnické písničky, zpěv s kytarou, pianem, „Tři citronky“**
- **Piráti – seznámení s pojmem, co o nich víme, popis postavy, znaky pirátů**
- **Výroba pirátské lodí z krabic, lepenky, plavba na palubě po zahradě**
- **Pohybové hry s pirátskou tematikou, útěk zajatců**

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Získání relativní citové samostatnosti.

- **Loučení se školkou, chystáme se na prázdniny**
- **Předškoláci – půjdu do školy, co mě čeká, upevňování vztahů s kamarády**
- **Opakování písniček, co jsme se naučili, písničky k ohni, táborák**
- **Pohybové hry – hry, které jsme se naučili, hry s míčem, venkovní aktivity**
- **rozvíjení pohybových dovedností, cvičení s náčiním, skákání panáka,**
- **vytváření kompozic řazením a pokládáním přírodních materiálů**
- **manipulace a třídění obrázků, popis, charakteristické znaky léta, tematické říkanky**
- **přímé pozorování přírody, poznávání rostlin a živočichů**
- **relaxace při hudbě**
- **hrajeme si na indiány – seznámení s pojmem indián, kde žijí, jak vypadají**
- **výroba indiánského totemu z papírových ruliček**
- **indiánský horoskop**
- **zvířata starých Apačů, zvyky, tradice, dýmka míru**
- **pohybové hry na Indiány, písničky o nich**
- **prohlížení obrázků, koláže, kreslení moudré sovy, výroba indiánské čelenky**
- **tanec kolem ohně, opékání buřtů – imaginace, podpora fantazie, pantomima, dramatizace**
- **hry s indiánskou tematikou, stavění týpí v lese v okolí MŠ**

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo činností k pracovním úkonům.

Nevhodné prostory pro pohybové činnosti.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní.

Převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti.

Málo příležitostí a prostoru k experimentaci a samostatnému řešení situací.

Stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí.

Nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce.

Ironizování a znevažování úsilí dítěte

DÍTĚ A SPOLEČNOST DÍTĚ A SVĚT

Výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná.

9. TÉMATICKE ČÁSTI

Jsou plánovány a realizovány přímo ve třídách a jsou popsány v třídním vzdělávacím plánu (TVP). Tematické části jsou dětem blízké, srozumitelné a přiměřené jejich věku, vážou se k aktuálním zážitkům dětí.

Název tematické části a stanovení činností upřesňuje učitel ve své kmenové třídě. Délka časového období a realizace tematické části je uvedena v organizaci programu, ale je také odvozena od náročnosti tématu a vychází z podmínek jednotlivých tříd.

Při plánování tematické části vycházíme z podmínek třídy a z evaluace předcházející části. Volba tematické části je stanovena učiteli v jednotlivých třídách a zpravidla nebývá v daném časovém úseku jednotná pro všechny třídy MŠ.

Při plánování zařazují všechny třídy v MŠ ve stejném termínu akce, které jsou stanoveny v ročním plánu. Tím vzniká provázanost celoročního motivačního projektu.

10. PRAVIDLA PRO TVORBU TŘÍDNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PLÁNŮ

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je uložen na společném disku, na webových stránkách školy, je společný pro všechny třídy.

Třídní vzdělávací plán (TVP) si tvoří učitelé na základě konkrétních podmínek tříd a tím se i liší od ostatních tříd.

Při tvorbě třídního vzdělávacího plánu (TVP) vycházíme z **charakteristiky konkrétní třídy** a z **poznání podmínek, možností a potřeb jednotlivých dětí**. Na počátku práce pedagogové zjišťují a vyhodnocují aktuální situaci ve třídě, aby mohli přizpůsobit vzdělávací obsah skutečným potřebám a vývojové úrovni dětí.

Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby svým zaměřením odpovídal dětským zkušenostem, zájmům a možnostem. Vzdělávání se rozvíjí **od jednoduššího ke složitějšímu, od známého k neznámému**, přičemž již osvojené poznatky jsou dále **prohlubovány, upevňovány a rozvíjeny**.

Pedagogové vycházejí ze školního vzdělávacího programu (ŠVP), který v TVP **konkretizují, doplňují a přizpůsobují** věkovému složení třídy a individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Stanovují si **vzdělávací cíle, obsah, formy a metody práce** tak, aby podporovali aktivní učení dětí, jejich samostatnost, tvořivost, odpovědnost a radost z objevování.

Součástí plánování je také **stanovení způsobů sledování a vyhodnocování vzdělávacího procesu**, které pedagogům poskytují zpětnou vazbu o naplňování cílů, efektivitě zvolených metod a kvalitě podmínek vzdělávání.

Zásady plánování TVP

Při plánování vzdělávací nabídky se pedagogové řídí následujícími zásadami:

- **Přiměřenost věku a individuálním možnostem dětí** – obsah a činnosti odpovídají jejich potřebám, tempu a zkušenostem.
- **Pružnost a otevřenost plánů** – plán je živý dokument, který lze upravovat podle aktuálních situací, dění ve třídě a zájmu dětí.
- **Návaznost a kontinuita** – vzdělávací činnosti na sebe logicky navazují a umožňují dětem postupně rozvíjet získané dovednosti a poznatky.
- **Komplexnost a propojení vzdělávacích oblastí** – činnosti jsou integrovány tak, aby podporovaly celkový rozvoj osobnosti dítěte.
- **Respektující a partnerský přístup** – vzdělávání vychází z aktivní účasti dítěte, respektuje jeho individualitu a podporuje jeho vlastní iniciativu.
- **Spolupráce s rodiči** – rodiče jsou průběžně informováni o záměrech, průběhu i výsledcích vzdělávání a mohou se aktivně podílet na jeho obohacování.

TVP obsahuje

- podtéma a jeho časové rozpětí,
- dílčí cíle, kam chceme děti ve znalostech a dovednostech dovést vzhledem k jejich věku a možnostem,
- nabídku činností propojenou s přehledem o konkrétních prostředcích (zásobník činností, her, písniček),
- očekávané výstupy, ke kterým děti vedeme.

Při plánování didaktických postupů upřednostňujeme:

Metody:

- Komunitní kruh
- Komunikační kruh
- Prožitkové učení
- Využití přirozených situací

Činnosti

- Spontánní hra, námětové hry, kooperativní hry
- Experimentování
- Práce s knihami a encyklopediemi
- Výtvarné a pracovní činnosti (práce s přírodním materiálem)
- Hudební a pohybové činnosti
- Grafomotorika
- Předmatematické představy
- Předčtenářské dovednosti
- Rozvoj poznání
- Komunikativnost, logopedická prevence
- Herní aktivity a zájmová činnost
- Polytechnické aktivity

11. PRAVIDLA EVALUACE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Práce s „Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání“, který je směrodatný dokument a stanovuje pravidla pro vzdělávání dětí předškolního věku s sebou přináší i funkční hodnocení a evaluaci. Smyslem evaluace je posunout naši práci směrem k lepší kvalitě, odstraňovat nežádoucí návyky a neefektivní způsoby práce.

V rámci evaluačního procesu průběžně sledujeme a hodnotíme podmínky, průběh i výsledky vzdělávání. Hodnocení využíváme jako nástroj k hledání nevhodnějších cest rozvoje každého dítěte, k rozpoznání silných i slabších stránek jednotlivých pedagogů, celého týmu i mateřské školy jako celku. Klíčovým principem je pravidelnost a návaznost jednotlivých kroků, které uskutečňujeme v úzké spolupráci nejen s kolegy, ale také s dětmi, rodiči a zřizovatelem.

Pedagogové a další zúčastnění průběžně vyhodnocují naplňování třídního vzdělávacího plánu (TVP) po ukončení každého tematického celku. Vycházejí ze závazných integrovaných bloků, přičemž délku jednotlivých podtémat i jejich vzájemné prolínání určují pedagogové sami. Témata dále rozvíjejí a konkretizují s ohledem na přirozené situace a aktuální dění v okolí mateřské školy. Sledují vzdělávací situace v kontextu reálného života a pružně na ně reagují.

Není nezbytné striktně dodržovat vše, co bylo původně naplánováno — odůvodněný odklon od plánu je vnímán jako pozitivní a žádoucí projev pedagogické flexibility a schopnosti reagovat na potřeby dětí.

V průběhu vzdělávacího procesu pedagogové zaměřují svou pozornost především na děti. Systematicky sledují jejich projevy, stanovují si oblasti, které je třeba pozorovat, a kritéria, podle nichž lze posuzovat naplňování vzdělávacích záměrů. Zároveň reflektují vlastní práci — uvědomují si rizika, hodnotí, co se podařilo či nepodařilo, zvažují další kroky a vyvozují závěry pro následné plánování vzdělávání.

Výsledky evaluace slouží k plánování dalšího období, k úpravám ŠVP a k podpoře profesního rozvoje pedagogů.

Postup

- uvědomění si nedostatků,
- odhalení a konkrétní pojmenování příčiny,
- zvolení nových a účinnějších postupů – optimalizace vzdělání

Cíle:

- Vytvářet bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí, v němž se všechny děti, pedagogové i rodiče cítí přijati, v bezpečí a mají důvěru ve vzdělávací instituci.
- Podporovat učení založené na prožitku a zkušenosti, v němž je chyba přirozenou součástí procesu poznávání a prostředkem k osobnímu růstu.
- Systematicky zkvalitňovat podmínky vzdělávání a celkovou kvalitu života v mateřské škole, s důrazem na pohodu, partnerské vztahy, spolupráci a respektující komunikaci.
- Napomáhat vyrovnávání vzdělávacích šancí všech dětí, podporovat individuální rozvoj jejich schopností, potřeb a zájmů a vytvářet podmínky pro jejich úspěch.
- Rozvíjet spolupráci s rodinou a zřizovatelem, posilovat vzájemnou důvěru, otevřenost a společnou odpovědnost za vzdělávání a rozvoj dětí.

Techniky:

Rozhovory, diskuse, porady, hospitace, pozorování, ankety, dotazníky, swoot analýzy, konzultace, třídní schůzky, porady, sebereflexe, evaluační záznamy

Vnitřní evaluace

Denní

- Pozorování a rozhovory s dětmi v ranním kruhu,
- Pozorování individuálních posunů a pokroků dětí v denních činnostech,
- Pozorování vývoje sebeobsluhy a samostatnosti dítěte,
- Pozorování vývoje schopností a dovedností dítěte,
- Pozorování a hodnocení zájmu dětí o nabídku činností a výsledků našich záměrů,
- Společné srovnávání poznatků z pozorování dětí pedagogů z ranní a odpolední směny.
- Komunikace s kolegy, porovnání výsledků výchovně vzdělávací činnosti, společné akce MŠ, předávání zkušeností ohledně problémového chování dětí a zařazování dětí ze sociálně slabého prostředí – dle potřeby, třeba i denně, na poradách, pedagogové, asistent pedagoga, ředitelka.

Periodická

- Kontrola zápisu v třídních knihách 1x za měsíc – zástupkyně
- Hospitace v různých režimových částech dne průběžně – ředitelka, zástupkyně, vzájemně,
- Evaluace ŠVP – soulad s RVP PV
- Vyhodnocení PLPP – pedagogové, asistent pedagoga
- Vyhodnocení IVP – pedagogové, ředitelka,

- Hodnocení práce pedagogů, asistentů pedagoga a provozních zaměstnanců – minimálně 2x ročně na pedagogických a provozních poradách nebo při osobních rozhovorech, ředitelka,
- Záznamy o pokrocích dítěte v různých oblastech výchovně vzdělávací činnosti – pedagogická diagnostika, portfolio dítěte – 2x ročně, třídní pedagogové,
- Poznámky v TVP, týdenních plánech – dle potřeby, třídní pedagogové,
- Hodnocení třídy – společné hodnocení naplnění cílů integrovaných bloků, rozbor úspěchů a problémů – 2x ročně
- Hodnocení školního roku – 1x ročně, třídní pedagogové,
- Sebereflexe pedagogů – dotazníky osobnostního rozvoje – 1x ročně, třídní pedagogové.
- Hodnocení spolupráce s ostatními subjekty
- Průběžné hodnocení podmínek školy, zápisy, školení
- Spolupráce se ZŠ – připravenost dětí při nástupu do 1. třídy – 1x ročně

Vnější evaluace

Ve vztahu k zákonným zástupcům

- Názory rodičů (rozhovory, anonymní dotazníky)
- Cílená komunikace – rozhovor dle potřeby, pedagog,
- Třídní schůzky, konzultace – 2x ročně a dle potřeby, ředitelka, pedagogové, asistent pedagoga,
- Webové stránky – průběžně, ředitelka,
- Dotazník pro rodiče – dle potřeby, ředitelka.

Ve vztahu k odborníkům

- Spokojenost zřizovatele
- Návštěva a zpráva z České školní inspekce
- Hygienická stanice
- Vyjádření odborníků – logopeda, speciálního pedagoga, psychologů...
- Kontroly a revize, školení BOZP, PO

EVALUAČNÍ PLÁN

CO (oblast hodnocení)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	KDO (odpovědní pracovníci)
<u>Evaluace integrovaných témat</u> Zhodnocení naplnění stanovených záměrů zrealizované vzdělávací nabídky, stanovení případných opatření	Hodnotící list Pedagogické rady	Po splnění integrovaného bloku Dle plánu	Ředitelka, zástupkyně, učitelky
<u>Evaluace podtémat a cílů jednotlivých integrovaných témat</u> Zhodnotit témata dle zajímavosti vzdělávací nabídky, dle návaznosti a dle časového rozvržení, zhodnotit naplnění cílů jednotlivých oblastí RVP PV	Záznamy do TVP Konzultace Pedagogické rady	Průběžně	Ředitelka, zástupkyně, učitelky
<u>Evaluace dílčích projektů</u> Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků	Pedagogické rady Konzultace	Dle plánu, Průběžně	Ředitelka, zástupkyně, učitelky
<u>Evaluace individuálních plánů</u> Zhodnotit osobní pokroky dětí s OŠD, dětí s podpůrnými opatřeními, dětí nadaných	Záznam v plánu Konzultace učitelek Konzultace s rodiči	2x ročně nebo dle potřeby	Ředitelka, zástupkyně, učitelky
<u>Záznamy o rozvoji dítěte</u> Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte	Záznamy do diagnostického záznamu dítěte Klíčové kompetence Konzultace učitelek Konzultace s rodiči Pedagogické rady	4x ročně nebo dle potřeby Před zápisem do ZŠ Dle potřeby Dle potřeby Dle plánu	Ředitelka, zástupkyně, učitelky, asistent pedagoga
<u>Portfolio dítěte</u>	Záznamy z pozorování (měsíční – systematické sledování a hodnocení pokroků rozvoje dítěte) Kresba lidské postavy Grafomotorika Jiráskův test	2x ročně 2x ročně Průběžně 1x ročně u předškoláků	
<u>Soulad TVP – ŠVP – RVP PV</u> Ověřit soulad ŠVP PV – TVP – RVP PV, hodnocení naplňovaných záměrů	Přehledy o rozvoji dítěte Záznamy Monitoring - pozorování Hospitace Konzultace Dotazníky Pedagogické porady	1x ročně	Ředitelka, zástupkyně, učitelky

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP.

CO (oblast hodnocení)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	KDO (odpovědní pracovníci)
<u>Materiální podmínky</u> Kvalita zařízení a vybavení MŠ, kvantita vybavení a spotřebního materiálu, využitelnost, dostupnost	Pozorování Pedagogické rady, Hodnotící dotazník, Výroční zpráva	Průběžně Dle plánu 1x ročně 1x ročně	Ředitelka, zástupkyně, učitelky, provozní pracovníce
<u>Životospráva</u> Kvalita stravy a kultura stolování, denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu, zajištění odpočinku, podpora zdravého životního stylu	Pedagogické rady, Hodnotící dotazník	Dle plánu 1x ročně	Ředitelka, zástupkyně, učitelky, provozní pracovníce
<u>Psychosociální podmínky</u> Kvalita prostředí, adaptace dětí, respektování přirozených dětských potřeb, rovnost v postavení dětí, pravidla soužití, komunikace, pedagogický styl, podpora sociálního citění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů	Hospitace Sebehodnocení – hodnotící dotazník	Dle plánu 1x ročně	Ředitelka, zástupkyně, učitelky, provozní pracovníce
<u>Organizace</u> Organizace života dětí, organizace vzdělávacího procesu	Pedagogické rady, Hodnotící dotazník	2x ročně nebo dle potřeby	Ředitelka, zástupkyně, učitelky, provozní pracovníce
<u>Řízení MŠ</u> Styl řídicí práce, podpora týmové spolupráce, motivace zaměstnanců, rozdělení kompetencí a odpovědností	Hodnotící dotazník	4x ročně nebo dle potřeby Před zápisem do ZŠ Dle potřeby Dle potřeby Dle plánu	Ředitelka, zástupkyně, učitelky, provozní pracovníce
<u>Personální a pedagogické zajištění</u> Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení (počet, úvazky) Hodnocení pedagogů z hlediska kvalifikace Hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce Sebehodnocení	Výroční zpráva, hodnotící dotazník Hospitační protokol Posouzení své práce dle kritérií	1x ročně 1x ročně Hospitace dle plánu 1x ročně	Ředitelka, zástupkyně, učitelky, provozní pracovníce

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

CO (oblast hodnocení)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	KDO (odpovědní pracovníci)
<p><u>Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces</u> Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP</p>	Pozorování Vzájemné hospitace Konzultace pedagogů Pedagogické rady – písemně do zápisu Sebehodnotící dotazník Hospitace	Průběžně Průběžně Průběžně Dle plánu 1x ročně Dle plánu	Ředitelka, zástupkyně, učitelky
<p><u>Osobní rozvoj pedagogických pracovníků</u> Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci Autoevaluace vlastního vzdělávacího růstu Autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu</p>	Pozorování Konzultace Pedagogické rady Hospitace Sebehodnocení – hodnotící dotazník - Plánování ve třídě - Diagnostika - Prožitkové učení - Komunikace a interakce s dětmi - Spolupráce - Další vzdělávání - Shrnutí	Průběžně Průběžně Dle plánu Dle plánu 1 x ročně	Ředitelka, zástupkyně, učitelky
<p><u>Závěrečné hodnocení vzdělávacích celků</u></p>	- Složení třídy - Naplňování cílů programu, úroveň vzdělávacího procesu - Kvalita podmínek vzdělávání - Výsledky vzdělávání - Výsledky dětí odcházejících do ZŠ - Práce pedagogů - Závěr	1x ročně	Ředitelka, zástupkyně, učitelky

SPOLUPRÁCE

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP.

CO (oblast hodnocení)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	KDO (odpovědní pracovníci)
<p><u>Evaluační spolupráce s rodiči</u></p> <p>Informovanost o činnostech v MŠ</p> <p>Informovanost o výsledcích vzdělávání dětí</p> <p>Dotazník pro rodiče</p> <p>Úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP PV</p>	<p>Rodičovské schůzky Nástěnky, webové stránky,</p> <p>Fotodokumentace</p> <p>Konzultace s rodiči</p> <p>Schránka na názory</p> <p>Dotazníková anketa</p> <p>Konzultace</p> <p>Pedagogické rady</p>	<p>3x ročně, průběžně průběžně dle zájmů rodičů a potřeb pedagogů,</p> <p>u předškoláků vždy před zápisem do ZŠ</p> <p>1x ročně, nebo dle potřeby</p> <p>Průběžně</p>	<p>Ředitelka, zástupkyně, učitelky Rodiče</p> <p>Ředitelka, zástupkyně, učitelky, provozní pracovníce</p>
<p><u>Evaluační spolupráce se ZŠ</u></p> <p>Společné akce a aktivity</p> <p>Předávání informací před zápisem do ZŠ – návrh odkladů školní docházky</p>	<p>Konzultace</p> <p>Schůzka s učiteli ze ZŠ v případě zájmu</p>	<p>Dle potřeb</p> <p>1 x ročně</p>	<p>Ředitelka, zástupkyně, učitelky, Provozní zaměstnanci</p> <p>ZŠ</p>

12. PŘÍLOHY

Některé přílohy nejsou přístupny pro rodiče, neboť obsahují interní záležitosti MŠ.

- Třídní vzdělávací plán
- Jazyková podpora dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka (děti s OMJ)
- Roční plán – Prováděcí plán, který obsahuje priority pro daný školní rok
- Plán školních akcí
- Seznamy dětí
- Pracovní doba učitelů
- Hospitační činnosti
- Kritéria pro evaluaci
- Sebereflexe
- Zprávy o činnosti mateřské školy
- Další směrnice a organizační řády vydané ředitelkou MŠ

Zdroje: Podklady:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším

odborném a jiném vzdělávání

- Vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání
- Do RVP PV byla začleněna nová část týkající se poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka (nová podkapitola 8.4). Vyhláška č. 271/2021 Sb. platná od 14. července 2021 a kterou se mění vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.